

令和 7 年度

学校自己評価表（計画）

| 学 校 運 営 計 画                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                               |  |  |  |  |    |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----|---|---|---|
| 学校運営方針                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | ○米百俵の精神に基づき、人格高潔で人間的魅力に富み、世界を舞台に指導的役割を果たすことのできる人材の育成に努める。そのため、本物に触れる機会の充実により生徒の視野を広げ、チャレンジする精神を涵養するとともに、一人一人が真に「自立」できるよう支援・指導する。<br>(1) 科学技術人材・グローバル人材の育成を柱とする「スーパーサイエンスハイスクール」（ＳＳＨ）事業の各取組を適切に実行し、生徒の課題解決能力等を育成する。<br>(2) 国内外の研修旅行、各種講演会等の機会を活用し、生徒に世界的視野・課題意識を身につけさせる。<br>(3) 生徒の学力向上を図り、進路希望の実現に繋げる。<br>(4) 知育・体育・徳育の重要性をを再認識し、学力向上とともに、スポーツ・文化活動及び学校生活全般を通して、生徒を人間的に成長させる。<br>○勤務時間の意識改革<br>(1) 勤務時間の適正な管理と業務の見直しを行い、教員の勤務時間外の在校時間等を削減する。<br>(2) ワークライフバランスの充実を図る。                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                               |  |  |  |  |    |   |   |   |
| 三つの方針(スクール・ポリシー)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                               |  |  |  |  |    |   |   |   |
| 育成を目指す資質・能力に関する方針<br>(グラデュエーション・ポリシー)                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | ＜普通科＞<br>①世界的視野による課題意識を持ち、世界を舞台に指導的役割を果たす人材となるための幅広い知識と教養、思考力、判断力、表現力を育成します。<br>②主体的に国際社会と向き合い、課題発見、論理的思考、課題解決する力を育成します。<br>③今日的課題を科学的な視点で考察し、解決する力を育成します。<br>④進路実現を可能にする学力を身に付け、高度で専門的な学問を修める資質を有する人材を育成します。<br>⑤多様性を尊重しながら仲間と協働する態度、公平性、共感力を育成します。<br>＜理数科＞<br>①世界的視野による課題意識を持ち、世界を舞台に指導的役割を果たす人材となるための理数分野の深い知識と教養、思考力、判断力、表現力を育成します。<br>②サイエンスコースでは、自然科学分野で研究者として必要な課題発見力、課題解決力を育成します。<br>③メディカルコースでは、医療系分野で次世代を担う人材として必要な専門的素養を育成します。<br>④進路実現を可能にする学力を身に付け、高度で専門的な学問を修める資質を有する人材を育成します。<br>⑤多様性を尊重しながら仲間と協働する態度、公平性、共感力を育成します。                                                              |                                 |                                                                                                                                               |  |  |  |  |    |   |   |   |
| 教育課程の編成及び実施に関する方針<br>(カリキュラム・ポリシー)                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | ＜普通科＞<br>①生徒一人一人の興味・関心と進路希望に応じた教科・科目を配した教育課程を編成・実施します。<br>②スーパーサイエンスハイスクール事業におけるこれまでの成果を生かし、大学、専門機関及び地域等との連携や交流を図りながら探究学習に取り組みます。<br>③主体的・対話的で協働的な学習活動を重視し、豊かな教養が身に付く授業を実施します。<br>④本物に触れることで生徒の学習意欲を高め、将来のキャリア形成につながる体験学習を行います。<br>⑤生徒会活動や学校行事等の諸活動において、生徒の主体性や発想を生かした活動を計画し実施します。<br>＜理数科＞<br>①生徒一人一人の興味・関心と理数教育に重点を置いた教育課程を編成・実施します。<br>②スーパーサイエンスハイスクール事業におけるこれまでの成果を生かし、大学、専門機関及び地域等との連携や交流を図りながら課題研究に取り組みます。<br>③サイエンスコースでは、科学技術者に必要な課題解決力と創造性を養うために、科学講演会や高大連携事業を実施します。<br>④メディカルコースでは、将来、医療分野に従事する者としての使命感と倫理観を高めるために、医療講演会や病院見学を実施します。<br>⑤生徒会活動や学校行事等の諸活動において、生徒の主体性や発想を生かした活動を計画し実施します。 |                                 |                                                                                                                                               |  |  |  |  |    |   |   |   |
| 入学者の受入れに関する方針<br>(アドミッション・ポリシー)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | ＜普通科＞<br>①大きな夢や高い志を持ち、未来を切り拓いていく生徒<br>②幅広い分野に旺盛な知的探究心を持ち、将来、社会に貢献したいという熱意にあふれる生徒<br>③学校行事や部活動等に積極的に取り組み、リーダー性や協働性を高めようとする生徒<br>＜理数科＞<br>①大きな夢や高い志を持ち、未来を切り拓いていく生徒<br>②理数系分野に旺盛な探究心を持ち、将来、社会に貢献したいという熱意にあふれる生徒<br>③学校行事や部活動等に積極的に取り組み、リーダー性や協働性を高めようとする生徒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                               |  |  |  |  |    |   |   |   |
| 昨年度の成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | 年度の重点目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | 具体的目標                                                                                                                                         |  |  |  |  |    |   |   |   |
| ○進学実績については、大学等進学率84.7%となり目標を達成したが、難関大合格者18人、医学部医学科合格者は5人となり、目標達成とはならなかった。また、全国大会出場、全国レベルの表彰は9件に留まり、目標達成とはならなかった。<br>○授業満足度は98%となり生徒・保護者の信頼の確立は達成できた。また、中途退学者数も0人と目標を達成した。<br>○ＩＣＴ環境と生徒1人1台端末を活用して授業改善を図り、生徒の学習意欲の向上に努めた。<br>○ＳＳＨの取組ではアオーレ長岡での生徒研究発表会を開催した。また、ハワイ自然科学研修や普通科課題研究におけるポスターセッションの実施など、計画通りに進めることができた。 |       | ＳＳＨの取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 | ＳＳＨ事業第Ⅳ期3年目の取組を計画どおり進める。                                                                                                                      |  |  |  |  |    |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | 学習指導に対する生徒・保護者の信頼の確立                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 | ・「主体的・対話的で深い学び」への授業改善<br>・授業満足度95%以上<br>・原級留置0人                                                                                               |  |  |  |  |    |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | 進路指導の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | ・生徒の第一希望の進路実現<br>・大学等進学率80%以上<br>・難関国公立大学合格者30人以上<br>・医学部医学科合格者15人以上                                                                          |  |  |  |  |    |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | 生徒指導の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | ・あいさつの励行<br>・いじめの未然防止、早期発見、及び認知時の適切な対応<br>・中途退学者0人<br>・問題行動0件<br>・教育相談の充実                                                                     |  |  |  |  |    |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | 生徒の個性・能力の伸長                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | ・生徒の可能性を引き出す指導・支援<br>・全国大会出場、全国レベルの表彰10以上                                                                                                     |  |  |  |  |    |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | 開かれた学校づくりの推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 | ・地域と連携した教育活動、普通科・理数科の魅力の周知<br>・地域の期待に応える学校づくり                                                                                                 |  |  |  |  |    |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | 働き方改革の推進                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 | ・〔今年度の時間外勤務〕＜〔昨年度の時間外勤務〕×0.9<br>・時間外勤務の実績を月45時間、年間360時間以内に収めるよう努める。<br>・各部で作成する部活動の年間活動計画を遵守する。<br>・週休日の登庁は原則禁止。（必ず事前に登庁申請を行う）<br>・ワークライフバランス |  |  |  |  |    |   |   |   |
| 重点目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 具体的目標 | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                               |  |  |  |  | 評価 |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | 教務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 学校設定科目・課題研究の円滑な実施               |                                                                                                                                               |  |  |  |  |    | A | A |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○                               | SSR指導計画を円滑に実施できるよう年間行事計画を立て、適宜調整を行う。                                                                                                          |  |  |  |  |    |   |   | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | 進路指導                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ○                               | ＳＳＨ事業を通して進路意識を啓発し、自己実現に向かう意識を高めるような取組を行う。                                                                                                     |  |  |  |  |    |   |   | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 第Ⅳ期ＳＳＨ3年目の取組を全教職員の協力体制の下で進めていく。 |                                                                                                                                               |  |  |  |  |    | A |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○                               | 学校設定科目の運営                                                                                                                                     |  |  |  |  |    |   |   | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○                               | グローバル人材育成のための取組                                                                                                                               |  |  |  |  |    |   |   | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○                               | 「相互交流」のための取組                                                                                                                                  |  |  |  |  |    |   |   | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ○                               | 生徒の科学や科学技術に対する興味・関心・意欲、進路意識を高めるための取組                                                                                                          |  |  |  |  |    |   |   | A |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 研究実践の共有と研修                      |                                                                                                                                               |  |  |  |  |    |   |   |   |

|                                       |                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| S S Hの<br>取組                          | S S H事業<br>第Ⅳ期3年<br>目の取組を<br>計画どおり<br>進める。                                  | 理数科<br>／S S<br>H部／<br>S S H<br>会議                              | <input type="radio"/>                                                    | 各教科内での研究実践における課題を共有する。                                                                                                    | A                                                                              | A |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | 全教科間の緊密な連携を図る。                                                                                                            | B                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | 県内他校や他県先進校との情報交換のための研修を行う。                                                                                                | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | [普通科]                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | 1・2年生対象の学校設定科目「S S R I」「S S RⅡ」を実施し、生徒の科学や科学技術に対する興味・関心・態度、進路意識を高める。内容・進め方等については、検討を加え次年度につなげる。                           | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | [理数科]                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | 1～3年生対象の学校設定科目「S S R A」「S S R B」「S S R C」を実施し、生徒の科学や科学技術に対する興味・関心・態度、科学的な思考力・探究力を育成し、進路意識を高める。内容・進め方等については、検討を加え次年度につなげる。 | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             | <input type="radio"/>                                          | 7月に県内外のS S H校を招き、「第13回新潟県S S H生徒研究発表会 in Echigo-NAGAOKA」を開催し参加者の相互交流を図る。 | A                                                                                                                         |                                                                                |   |   |
|                                       |                                                                             | 1学年                                                            | <input type="radio"/>                                                    | 普通科・理数科ともに、諸行事や「S S R I」,「S S R A」の授業を通じて、科学的素養を身につける。                                                                    | A                                                                              | A |   |
|                                       |                                                                             | 2学年                                                            | <input type="radio"/>                                                    | 普通科・理数科ともに、諸行事や「S S RⅡ」,「S S R B」の授業を通じて、科学的な知識、思考力を育成する。                                                                 | A                                                                              | A |   |
|                                       |                                                                             | 3学年                                                            | <input type="radio"/>                                                    | 「第13回新潟県S S H課題研究合同発表会 in Echigo-NAGAOKA」を支援する。                                                                           | A                                                                              | A |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | 理数科では「S S R C」の授業を通じて、科学的な思考力・探究力・表現力を発展させる。                                                                              | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             | 国語                                                             | 論理的思考力の育成                                                                |                                                                                                                           |                                                                                | A |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | C T Tの実践をとおして、論理的・批判的思考力、説明力を身につける。                                                                                       | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             | 数学                                                             | 学校設定科目・課題研究の円滑な実施                                                        |                                                                                                                           |                                                                                | A |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | 課題研究題材を生徒とともに定め、指導・助言する。                                                                                                  | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | 研究実践の共有と研修                                                               |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | 数学科内での研究実践における課題を共有する。                                                                                                    | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             | 理科                                                             | <input type="radio"/>                                                    | 理科など他教科との緊密な連携を図る。                                                                                                        | B                                                                              | A |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | 第Ⅲ期S S Hの実践を踏まえ、第Ⅳ期S S Hの効果的な運用を検討する。                                    |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | 学校設定科目の内容や進度などの研究を綿密に行い、充実した授業を行う。                                                                                        | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | S S H課題研究の効果的な実施方法を検討、実践する。                                                                                               | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | 他教科との緊密な連携を図る。                                                                                                            | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             | 英語                                                             | <input type="radio"/>                                                    | 県内S S H指定校を中心に他校との情報交換を行う。                                                                                                | A                                                                              | A |   |
| <input type="radio"/>                 | 授業や講演等を通して英語のコミュニケーション能力や論理的思考力を高める。                                        |                                                                | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
| <input type="radio"/>                 | 英語を通して科学的な内容を学習し、学習内容を踏まえた4技能を高める。                                          |                                                                | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
| 情報                                    | <input type="radio"/>                                                       | 様々な機会を捉えて、自分の研究した科学的内容を英語でまとめたり発表する力を高める。                      | A                                                                        | A                                                                                                                         |                                                                                |   |   |
|                                       | 情報活用能力の育成                                                                   |                                                                |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 課題研究の基本的な考え方である、問題の発見と解決をする方法を身につける。                           | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 効果的なプレゼンテーションを行うために、情報デザインの考え方や表現方法を身に付ける。                     | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | Excelを用いて、データを分析したり、グラフ化したりする方法を身につける。                                                                                    | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | 国語力の育成                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | 国語で的確に理解し、効果的に表現する資質・能力の育成に努める。                                                                                           | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | 基礎基本の徹底                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
| 学習指導<br>に対する<br>生徒・保<br>護者の信<br>頼の確立  | ・「主体的・対話的<br>で深い学<br>び」への授<br>業改善<br><br>・授業満足<br>度95%以上<br><br>・原級留置<br>0人 | 国語                                                             | <input type="radio"/>                                                    | 様々なジャンルの文章に触れ、言葉の特徴や使い方に関する知識・技能を身につける。                                                                                   | A                                                                              | A |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | 授業技術の向上                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | 生徒が主体的に授業に参加できるよう、授業アンケート等の評価を、授業改善に役立てる。                                                                                 | B                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | 地歴・<br>公民                                                                | 教える側・学ぶ側ともに充実した授業を目指す。                                                                                                    |                                                                                |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                |                                                                          | <input type="radio"/>                                                                                                     | 史資料の活用や時事的問題の紹介、自己のあり方・生き方についての考察などをとおして、興味関心を喚起させる授業を行い、社会事象の認識と公民的資質の向上に努める。 |   | A |
|                                       |                                                                             | <input type="radio"/>                                          |                                                                          | 授業技術の向上に努める                                                                                                               | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             | 数学                                                             | <input type="radio"/>                                                    | 生徒による授業評価を、授業の工夫・改善に反映させる。                                                                                                | B                                                                              | A |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | 授業技術の向上                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | 指導力を高めるために、校内公開授業等を活用し、互いに授業を参観して指導方法の工夫・改善を図る。                                                                           | A                                                                              |   |   |
|                                       |                                                                             | 理科                                                             | 指導計画の充実                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | <input type="radio"/>                                                    | 年間の授業を見据えた授業展開を計画する。特に取り扱う内容・指導する順序を定期的に研究していく。                                                                           | A                                                                              | A |   |
|                                       |                                                                             |                                                                | 様々な教材を活用し、理解しやすい授業を実施する。                                                 |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
| <input type="radio"/>                 | 指導内容や方法を教員同士で綿密に打ち合わせ、教科同士の連携を密にする。                                         |                                                                | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
| <input type="radio"/>                 | 成績不振者や欠席の多い生徒に対しては、できるだけ早い時期から適切な対応をとる。                                     |                                                                | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
| <input type="radio"/>                 | さまざまな自然現象や先端科学、研究内容などを授業で紹介する。                                              |                                                                | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
| 実験や観察を通じて、物事を科学的な目で見て分析し、理解する能力を育成する。 |                                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
| 保健体<br>育                              | <input type="radio"/>                                                       | 実験・観察・演示をなるべく多く授業に取り入れる。                                       | B                                                                        | A                                                                                                                         |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 高大連携・研修旅行・課題研究・発表会などを通じ、生徒の科学的視野を養う。                           | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | 基礎体力の向上                                                                     |                                                                |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 学校体操を正確な動作で行うことと6種類の補強運動を実施することにより向上させる。                       | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 体力テストの実施により、自己の体力を客観的に把握させ、日頃からの身体運動に取り組むことを自覚させる。             | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | 各領域の技能の習得と向上                                                                |                                                                |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 1学期に基礎領域の体づくり運動・陸上競技・球技選択を実施することにより、運動の基礎技能を習得させる。             | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 2・3学期には選択授業の展開により、各種目のより高い技術の習得と自主的に運動に取り組む姿勢・態度を養う。           | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | 安全を含めた活動時の適切な礼儀・態度・習慣を習得させる。                                                |                                                                |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 安全に対する視点を各種目の中で常に指導し、安全に対する態度を喚起させることにより、自らと全体の安全に対する態度・習慣を養う。 | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | グループ活動を通し、他と協力することにより、より大きな力が発揮できることを習得させる。                    | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 競技やゲームの勝敗を通して、公正さや相手に対する思いやりの心を養う。                             | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | 健康安全に対する理解を深める。                                                             |                                                                |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 保健の授業を通して、心と体の健康と安全、環境保全に対する知識と関心を深め、生涯にわたる健康づくりの基礎を習得させる。     | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | 授業技術の向上                                                                     |                                                                |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 教員相互の評価・研修により、指導技術の向上を図る。また、生徒による授業評価等を実施し、技能習得につながる指導法の改善を行う。 | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
| 芸術                                    | 自己表現の楽しさの体得                                                                 |                                                                |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 実践が自己表現につながることを理解させ、その喜びを体得させる。                                | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | 個性を尊重する心情の育成                                                                |                                                                |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 様々な作品の鑑賞を体験させ、多くの作品に漂う心を感じ取る機会を設ける。                            | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | 授業技術の向上                                                                     |                                                                |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
| <input type="radio"/>                 | I C T機器の活用と、生徒による授業評価をもとに、授業をより理解しやすいように工夫・改善をする。                           | A                                                              | A                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
| 英語                                    | 授業の充実                                                                       |                                                                |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 4技能の習得とともに学習者が考える授業を展開する。                                      |                                                                          | A                                                                                                                         |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 授業公開・授業アンケートを通し、授業の工夫と改善に努める。                                  |                                                                          | A                                                                                                                         |                                                                                |   |   |
|                                       | <input type="radio"/>                                                       | 学力到達度等の多様な生徒に応じたきめ細やかな指導を行う。                                   |                                                                          | A                                                                                                                         |                                                                                |   |   |

|                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <div> <div>進路指導の充実</div> <div> ・生徒の第一希望の進路実現<br/> ・大学等進学率80%以上<br/> ・難関国公立大学合格者30人以上<br/> ・医学部医学科合格者15人以上 </div> </div> |  |  | <div> <div>家庭</div> <div> 生活の自立を目指した基礎的・基本的な知識・技術の習得 <div> <div>○</div> <div>実習、実験学習を取り入れ、体験による技術の習得や考えを深める授業を展開する。</div> <div>A</div> </div> <div>○</div> <div>身の回りの生活課題に気づかせ、改善する意欲を高める。</div> <div>A</div> </div> <div>授業技術の向上</div> <div> <div>○</div> <div>授業アンケートから学習内容の定着を確認し、より効果的な授業を行うための工夫・改善を行う。</div> <div>A</div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>情報</div> <div> 情報活用能力の育成 <div> <div>○</div> <div>教科書の内容や座学だけでなく、Webコンテンツなどを活用して様々な実習や演習を行う。</div> <div>A</div> </div> <div>授業技術の向上</div> <div> <div>○</div> <div>指導力を高めるために、校内公開授業等を活用し、互いに授業を参観して指導方法の工夫・改善を図る。</div> <div>A</div> </div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>教務</div> <div> <div>○</div> <div>10月に授業アンケートを実施し、授業改善を図る。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>学習評価を通して、教員の指導改善を行うとともに、シラバスの改善を行いより適切な授業運営を行う。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>授業時間変更記入表を活用することで自習時間をなくし、年間自習時間0時間を目指す。</div> <div>B</div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>文化渉外</div> <div> <div>○</div> <div>蔵書の充実と更新、目録の整備、図書館利用指導による図書館資料の活用促進により、本校の教育活動・学習活動を支援する。</div> <div>A</div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>理数科／SSH部／SSH会議</div> <div> <div>[1 学年理数科]</div> <div> <div>○</div> <div>学校設定科目「SSRA」を実施することで情報活用や、教科科目の枠を超えた内容を扱い、課題発見力・課題解決力・表現力を養うことで、課題研究を深化させるための基礎的技能と思考力等を身につける。</div> <div>A</div> </div> <div>[2・3 学年理数科 メディカルコース]</div> <div> <div>○</div> <div>生徒の進路希望実現を目指した授業の実施と具体的な学習支援体制を構築する。医療講演会や学校設定科目「SSRB」「SSRC」での取組を通して、生徒には日ごろから医療に対する関心と問題意識をもたせ、将来医療に携わる者としての使命感、倫理観を醸成する。また、医療に関する諸問題について統計データを活用した『課題研究』を行い、課題解決能力等を育成する。医学部医学科志望者への学習支援を充実させる。</div> <div>A</div> </div> <div>[2・3 学年理数科 サイエンスコース]</div> <div> <div>○</div> <div>学校設定科目「SSRB」「SSRC」を実施する。『課題研究』に取り組むことで、科学的課題に対して主体的、積極的に取り組む姿勢・態度および課題解決力を育み、研究の成果を論文をまとめ発表会で発表することにより、情報処理能力、プレゼンテーション能力を育成する。</div> <div>A</div> </div> </div> </div>                                                                                                                    |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>国語</div> <div> 各学年の段階に応じた、資質・能力を育成する。 <div> <div>○</div> <div>叙述を基に文書の内容等を的確に捉え、要約する力が身につくよう指導する。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>文語のきまり、訓読のきまりを正確に理解できるよう指導する。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>自ら進んで国語の学習に取り組もうとする態度が身につくよう指導する。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>抽象的語彙の定着、論理的な文章の読み、記述力の養成に努める。</div> <div>A</div> </div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>地歴</div> <div> 生徒個々の進路希望に対応した学力を養成する。 <div> <div>○</div> <div>1・2年の授業では、基礎力の涵養と充実にも努める。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>3年の授業・補習では、問題解決力・表現力の育成に努め、難関大学入試にも対応できるような総合的・応用的な能力の養成を目指す。</div> <div>A</div> </div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>公民</div> <div> <div>○</div> <div>大学入試及び模試の過去問演習を積極的に導入し、良問にふれることで生徒の実力養成を図る。</div> <div>A</div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>数学</div> <div> 意欲的学習習慣の確立 <div> <div>○</div> <div>主体的に家庭学習に取り組めるよう指導していく。</div> <div>A</div> </div> <div>入試問題に対応できる実践力の養成</div> <div> <div>○</div> <div>補習・課題と授業をうまく関連させて、効果的に指導する。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>授業だけでなく、補習や添削など個別対応し、より高いレベルの入試に即した実践力を養成する。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>医学部医学科や難関国公立大学の入試に対応すべく、扱う問題の精選・研究を行う。</div> <div>A</div> </div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>理科</div> <div> 大学入試に対応できる学力を継続的に養成する。 <div> <div>○</div> <div>多くの演習問題を取り入れ、必要に応じて課題を与える。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>放課後補習や長期休業中の集中学習などを実施し、平常授業時間以外の講義時間を充実させる。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>大学入試問題の過去問題演習の実施を積極的に行い、良問に触れる機会を多くもたせる。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>3年生の問題演習で、国公立二次試験対策を重点的に行う。</div> <div>A</div> </div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>芸術</div> <div> 芸術系進学希望者の進路実現 <div> <div>○</div> <div>専門的な進学指導を通して、生徒の進路実現を具体化させる。</div> <div>A</div> </div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>英語</div> <div> 共通テストでの高得点と2次試験・個別試験に対応できる英語力を養成する。 <div> <div>○</div> <div>共通テストへの対応</div> <div>A</div> </div> <div>筆記力の養成</div> <div> <div>○</div> <div>日頃より記述力を高める指導を行う。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>添削指導個別指導を充実させる。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>週末課題の実施</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>授業時の小テストの実施</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>自学用課題の実施</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>模試の過去問研究の実施</div> <div>B</div> <div>○</div> <div>長期休業講座、課題の実施</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>共通テスト対策演習の実施</div> <div>A</div> </div> <div>英語運用能力の養成</div> <div> <div>○</div> <div>定期考査でリスニングテスト実施</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>授業内で口頭英語を積極的に使用し、表現活動を組み入れる。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>リスニング教材の継続的使用</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>必要な特編講座を開講する。</div> <div>A</div> </div> </div> </div> |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>1 学年</div> <div> 自己実現・進路希望の達成のための礎となる、確かな基礎学力を定着させる。 <div> <div>○</div> <div>主体的に学ぶ学習態度を早期に確立し、基礎学力の定着を図る。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>進路意識の啓発・動機づけを行い、自己の適性や関心に合わせた進路目標を設定させる。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>進路探究学習を系統的に行い、社会における自己のより良い在り方を探求する姿勢を育成する。</div> <div>A</div> </div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>2 学年</div> <div> 進路意識を高め、基礎学力を充実させ、応用力を身につけさせる。 <div> <div>○</div> <div>講演会、キャリアデザインツアー、SSH事業、学部学科研究を通して進路志望を早期に具体化させる。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>学校の授業を大切にし、自らの学習課題に主体的に取り組む態度を育成することで学力の一層の向上を図る。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>全員模擬試験（3回）、希望者模擬試験（3回）を実施し、学習内容の定着と応用力の育成を図る。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>小論文指導、志望理由書指導などを通し、社会の出来事と自己の関係を考え、確固たる進路目標を醸成する。</div> <div>A</div> </div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>3 学年</div> <div> 進路志望達成のための学力向上に努める。 <div> <div>○</div> <div>授業第一主義に基づき、学習習慣確立・維持、平素の学習への取り組みを一層充実させる。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>平常補習、集中学習を実施して学力の定着・向上を図る。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>3学期に特別編成授業を実施し、最後まで努力を重ねる姿勢を支える。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>模擬試験（全員受験10回、希望者模試3回程度）を実施し、学習内容の定着と応用力養成を図る。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>小論・面接指導を行い、社会と志望分野への考えを深め、表現力を養う。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>進学講演会等を実施し、第一志望実現の志・チャレンジ精神を支える。</div> <div>B</div> </div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|                                                                                                                         |  |  | <div> <div>教務</div> <div> 効果的学習指導を推進する。 <div> <div>○</div> <div>各教科の要望を踏まえ、バランスの取れた時間割の編成と授業時数が均等になるような年間計画を作成する。</div> <div>A</div> <div>○</div> <div>生活実態調査や高校生活意識調査等のデータをまとめ、職員と共有し、現状把握と指導改善につなげる。</div> <div>A</div> </div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |

|                      |                                                                                                                                              |      |                |                                                                                                        |   |   |  |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|                      |                                                                                                                                              | 進路指導 | ○              | 学習習慣の確立と目標設定の重要性を説き、自発的、自律的な学習態度を培い、学力養成につなげる。                                                         | B | A |  |  |
|                      |                                                                                                                                              |      | ○              | 学年や教科、他分掌との連絡調整を密に行い、生徒の学力向上と進路実現に必要な環境の整備を行う。                                                         | B |   |  |  |
|                      |                                                                                                                                              |      | ○              | 進路関係の取り組みのねらいを生徒に明確に伝え、有意義な取り組みとする。                                                                    | A |   |  |  |
|                      |                                                                                                                                              |      | ○              | 学年集会や進路便りなどを通じて進路に関する情報を提供し、生徒の進路に対する意識を高める。                                                           | A |   |  |  |
|                      |                                                                                                                                              |      | ○              | 進路志望調査・学習時間調査を実施し、調査結果を進路指導に活用する。                                                                      | A |   |  |  |
|                      |                                                                                                                                              |      | ○              | 大学入試や模擬試験の結果の分析・共有を行い、進路指導や学習指導に活用する。                                                                  | A |   |  |  |
|                      |                                                                                                                                              |      | ○              | 入試問題を分析し、教科指導力の向上を図る。また、分析結果を生徒に還元する。                                                                  | A |   |  |  |
|                      |                                                                                                                                              |      | ○              | 難関大志望者向け講演会や、医学科志望者向け講演会などを実施し、生徒の志望に合った情報提供を行う。                                                       | A |   |  |  |
|                      |                                                                                                                                              |      | 理数科／SSH部／SSH会議 | [1 学年理数科]                                                                                              |   |   |  |  |
|                      |                                                                                                                                              | ○    |                | 医療講演会 4 回、病院見学及び長岡技術科学大学との高大連携講座を企画・実施し、医療現場や科学と科学技術の先端分野への知見を広め、その中から特に興味・関心・好奇心をもつ分野を見出させ、進路選択につなげる。 | A |   |  |  |
| [2・3 学年理数科　メディカルコース] |                                                                                                                                              |      |                |                                                                                                        | A |   |  |  |
| ○                    | 医療講演会、病院見学、「SSRB」「SSRC」での『課題研究』の取組、キャリアデザインツアーなどを通して、医療に従事する使命感、倫理観を養い、医療系進学のための意欲を高める。                                                      | A    |                |                                                                                                        |   |   |  |  |
| [2・3 学年理数科　サイエンスコース] |                                                                                                                                              |      |                |                                                                                                        |   |   |  |  |
| ○                    | 日頃の授業や「SSRB」「SSRC」での取組を通して、科学や科学技術に対する啓発活動を充実する。2 年次のキャリアデザインツアーでは大学や研究機関の研究所、企業などを訪問する。このような取組により先端科学を体験することで、科学に対する興味・関心・意欲を深め、進路意識を明確にする。 | A    | A              |                                                                                                        |   |   |  |  |

|         |                                                                                               |                                |                               |                                                     |                                                |   |   |   |   |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 生徒指導の充実 | ・あいさつの励行<br><br>・いじめの未然防止、早期発見、及び認知時の適切な対応<br><br>・中途退学者 0 人<br><br>・問題行動 0 件<br><br>・教育相談の充実 | 1 学年                           | ○                             | 人格の尊重、金銭・物品の管理を徹底し、安心して高校生活を送ることができるように努める。         | A                                              | A |   |   |   |  |
|         |                                                                                               |                                | ○                             | あいさつ・清掃を励行するとともに、時間や規則の遵守を図る。                       | A                                              |   |   |   |   |  |
|         |                                                                                               | 2 学年                           | ○                             | あいさつ・清掃の励行を基本とし、時間や規則を遵守など基本的生活習慣の徹底を図る。            | B                                              | B |   |   |   |  |
|         |                                                                                               |                                | ○                             | 心身の健康に気をつけて、日々の生活を送る。                               | B                                              |   |   |   |   |  |
|         |                                                                                               | 3 学年                           | ○                             | 面談を通じて生徒理解を深めるとともに、他者を尊重する心を醸成し、いじめを防止する土壌をつくる。     | A                                              | A |   |   |   |  |
|         |                                                                                               |                                | ○                             | 個別面談（年間 3 回以上）を実施し、生徒の実態把握に努め、個々の成長を支える。            | A                                              |   |   |   |   |  |
|         |                                                                                               |                                | ○                             | 学年集会（年間 3 回以上）、LHR 活動を通して互いを思いやる学び合いの集団を育成する。       | B                                              |   |   |   |   |  |
|         |                                                                                               |                                | ○                             | 自己管理能力高め、知識に見合った品位の高い行動ができる生徒集団を育成する。               | A                                              |   |   |   |   |  |
|         |                                                                                               | 教務                             | ○                             | 生徒の悩みを面談などから理解し、助言のできる体制を維持する。                      | A                                              | A |   |   |   |  |
|         |                                                                                               |                                | ○                             | 年 3 回(5 月、9 月、1 月)の面談週間を設け、生徒一人ひとりをよく理解する。          | A                                              |   |   |   |   |  |
|         |                                                                                               | 生徒指導                           | ○                             | 保護者との連携を図るために、年 2 回(8 月、1 1 月)保護者会を面談の時間として設ける。     |                                                |   |   | A | A |  |
|         |                                                                                               |                                |                               | 生徒が主体的に規律ある生活習慣を形成したり、規範意識を向上させたりすることができるよう支援・指導する。 |                                                |   |   |   |   |  |
|         |                                                                                               |                                |                               | ○                                                   | 頭髪・服装は、華美にならず清楚なものとし、学校生活を営む上で良識あるものとする。       | A | A |   |   |  |
|         |                                                                                               |                                |                               | ○                                                   | 携帯電話・スマートフォン等を適切に使用する。                         | B |   |   |   |  |
|         |                                                                                               |                                |                               | ○                                                   | SNS 等インターネットに関わるトラブルを防止する。                     | A |   |   |   |  |
|         |                                                                                               |                                |                               | ○                                                   | 街頭立哨指導等を通して、交通安全の意識を高める。                       | A |   |   |   |  |
|         |                                                                                               |                                |                               | 安心して学校生活を送ることができる環境を整備する。                           |                                                |   |   |   |   |  |
|         |                                                                                               |                                |                               | ○                                                   | 校内における遺失物発生防止、貴重品・私物の管理について、注意喚起及び校内巡視を定期的に行う。 | A |   |   |   |  |
|         | ○                                                                                             |                                |                               | 生徒の問題行動に対し保健環境部(教育相談)と連携して取り組む。                     | A                                              |   |   |   |   |  |
|         | ○                                                                                             | 「いじめ」を発生させず、絶対に見逃さないよう生徒に目を配る。 | B                             |                                                     |                                                |   |   |   |   |  |
|         | 保健環境                                                                                          | 教育相談の充実に努める。                   |                               |                                                     |                                                |   | B |   |   |  |
|         |                                                                                               | ○                              | 研修会をとおして生徒理解を深め、個に応じた指導支援を行う。 | B                                                   |                                                |   |   |   |   |  |
|         |                                                                                               | ○                              | 定期的に情報共有を行い、組織的・継続的に適切な支援を行う。 | A                                                   |                                                |   |   |   |   |  |

|                |                                               |                  |                                                   |                                                   |   |  |   |
|----------------|-----------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|--|---|
| 生徒の個性・能力の伸長    | ・生徒の可能性を引き出す指導・支援<br><br>・全国大会出場、全国レベルの表彰10以上 | 1 学年             | 課題発見・問題解決能力の礎となる確かな学力を身につけ、他者と協力し物事に取り組む大切さを理解する。 |                                                   |   |  | A |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 基礎・基本を徹底し、主体的に学ぶ姿勢を身に付ける。                         | A |  |   |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 学習と部活動との両立や学校生活の在り方を体得する。                         | A |  |   |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 他者と協働し、共に伸びようとする心を養う。                             | A |  |   |
|                |                                               | 2 学年             | 長岡高校の伝統を継承するリーダーとしての自覚を養う。                        |                                                   |   |  | A |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 部活動や学校行事など集団との関わりの中で自己理解を深め、上級生としての自覚のもと自律した行動を確立 | A |  |   |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 和同会行事の積極的な参加と運営を促すとともに、和同会のリーダーを育成する。             | A |  |   |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 部活動やその他の課外活動にも積極的な参加を奨励し、学業との両立に努めさせる。            | A |  |   |
|                |                                               | 3 学年             | 文武両道の実践に努め、学力の向上と部活動の両立を目指す。                      |                                                   |   |  | A |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 部活動に意欲的な参加を促し、後輩の模範になるとともに各種大会での好成績を目指す。          | A |  |   |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 日々の部活動と供に、学習時間を確保させ、学力を伸ばす。                       | A |  |   |
|                |                                               |                  | 3 年生としての指導力を各種行事や学習で発揮する。                         |                                                   |   |  |   |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 豪壮快活・剛健質朴の長岡高校の伝統を継承し、後輩の範となるよう指導する。              | A |  |   |
|                |                                               | ○                | 学校行事、和同会、HR 活動で協働の精神とリーダーシップを発揮できる力を育成する。         | A                                                 |   |  |   |
|                |                                               | 数学               | 全国規模の数学イベントへの参加                                   |                                                   |   |  | A |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 数学オリンピック予選突破等、全国大会出場を目標にした取組を推奨していく。              | A |  |   |
|                |                                               | 理科               | 全国規模の科学イベントへの参加                                   |                                                   |   |  | A |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 科学系コンテストや科学の甲子園県予選への挑戦者を増やす。                      | A |  |   |
|                |                                               | 教務               | 円滑な学校運営に努める。                                      |                                                   |   |  | A |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 授業時数の確保と行事・部活動等の時間の確保を常に考え、バランスのとれた計画を立てる。        | A |  |   |
|                |                                               | 和同会指導            | 生徒による自治活動の活性化を図るため、適切な助言を行う。                      |                                                   |   |  | A |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 生徒会執行部と教員の連絡を密にし、生徒会活動の活性化を促し、円滑な生徒会活動が展開できるようにす  | A |  |   |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 生徒会執行部に、1・2 年生の人員を充実させ、来年度に向けての円滑な引継ぎを図る。         | A |  |   |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 和同会指導部内の連携を一層強化し、生徒の自主・自律的な活動ができるような環境をつくる。       | B |  |   |
|                |                                               |                  | 予算の適正配分と執行を行う。                                    |                                                   |   |  |   |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 限られた予算でも円滑な生徒会活動ができるよう適正配分を行う。                    | A |  |   |
|                |                                               |                  | ○                                                 | 昨年度の規約変更を踏まえ、今年度も予算の執行状況を注視し、把握に努める。              | A |  |   |
|                |                                               |                  | 学年と連携し、学校行事の活性化を図る。                               |                                                   |   |  |   |
| ○              | LHR の活用にあたり、年間計画作成の際に、学年との連絡を密にする。            |                  | A                                                 |                                                   |   |  |   |
| ○              | 各実行委員会とクラスの連携を図り、円滑な行事の運営を図る。                 | A                |                                                   |                                                   |   |  |   |
| 理数科／SSH部／SSH会議 | 全国をリードするような課題研究を実施する。                         |                  |                                                   |                                                   | A |  |   |
|                | ○                                             | 校外で課題研究の成果を発表する。 | A                                                 |                                                   |   |  |   |

|              |                                                     |                |                            |                                                                        |   |   |   |
|--------------|-----------------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 開かれた学校づくりの推進 | ・地域と連携した教育活動、普通科・理数科の魅力の周知<br><br>・地域の期待に応える学校づくり   | 理数科／SSH部／SSH会議 | 地域に向けて理数科の魅力を発信していく。       |                                                                        |   |   | A |
|              |                                                     |                | ○                          | 理数科・SSH のホームページを充実させる。                                                 | A |   |   |
|              |                                                     |                | ○                          | 8 月の夏季休業中に、本校を会場として、中学生とその保護者を対象とした「理数科説明会・理数科体験講座」を数学科・理科とともに企画・運営する。 | A |   |   |
|              |                                                     |                | 科学実験講座の実施                  |                                                                        |   |   |   |
|              |                                                     |                | ○                          | 小学校等を会場として、科学系クラブ所属生徒による実験講座を実施する。                                     | A |   |   |
|              |                                                     |                | ○                          | 文化祭で科学実験ブース設置によるイベントを開催する。                                             | A |   |   |
|              |                                                     | 理科             | 理数科体験授業（中学生対象）の実施          |                                                                        |   |   | A |
|              |                                                     |                | ○                          | 8 月の夏季休業中に模擬授業を計画し実施する。                                                | A |   |   |
|              |                                                     |                | 科学実験講座の実施                  |                                                                        |   |   |   |
|              |                                                     |                | ○                          | 科学系クラブ所属生徒が、小学校で実験講座を実施する。                                             | A |   |   |
|              |                                                     | ○              | 文化祭で科学実験ブース設置によるイベントを開催する。 | A                                                                      |   |   |   |
|              |                                                     | 1 学年           | ○                          | 生徒との面談や保護会・学年だより等を通して、学校に対する理解を促す。                                     | A | A |   |
|              |                                                     | 2 学年           | ○                          | 生徒面談や保護者面談・講演会等を実施、学年だよりや進路だよりの配付により、学校の教育姿勢に対する理解                     | A | A |   |
|              |                                                     | 3 学年           | ○                          | 生徒との面談・保護者会・進路講演会・学年便り等を通して、学校に対する理解を促す。                               | A | A |   |
|              |                                                     | 教務             | ○                          | 長岡高校の魅力を伝えられるオープンスクールを企画・運営する。                                         | A | A |   |
| ○            | HP の教務関連を適宜更新し、学校情報を伝えるとともに、保護者に対し年間 2 回の保護者会を計画する。 |                | A                          |                                                                        |   |   |   |

|          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                 |   |      |   |   |   |
|----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|------|---|---|---|
|          |                                    | 進路指導                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ○                                         | 学校HP、進路だより、保護者対象講演会等を通じ、進学状況や進路指導行事などを継続的に紹介し、本校の進路指導の取組の状況を示す。 | A | A    | A |   |   |
|          |                                    | 文化渉外                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ○                                         | 「親師会だより」の原稿を保護者から募るとともに、保護者も編集過程に主体的に関わるような作業計画を立てる。            | A | A    |   |   |   |
|          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○                                         | 各学年や進路指導部と連携しながら、保護者のニーズに応じた「親師会研修会」を計画立案し、広く参加を呼びかける。          | B |      |   |   |   |
|          |                                    | 情報管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 広報活動を活性化させる                               |                                                                 |   |      |   | A | A |
|          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○                                         | 各分掌と連携して学校ホームページを充実させる。                                         |   |      |   |   |   |
| 働き方改革の推進 | 職員の時間外勤務を月45時間、年間360時間以内に収めるよう努める。 | 管理職                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 「県立学校における教員の勤務時間の上限に関する方針」に従った勤務時間の削減を図る。 |                                                                 |   |      | B | B |   |
|          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○                                         | 出退校簿、学校閉庁日、定時退庁日などの取組を実践する。                                     |   |      |   |   | A |
|          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○                                         | 「部活動に係る活動方針」に則り、取組を実践する。                                        |   |      |   |   | B |
|          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○                                         | 事前の登庁申請の徹底を行う。                                                  |   |      |   |   | B |
|          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ○                                         | 業務の削減・簡素化・効率化を図る。                                               |   |      |   |   | B |
|          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                 |   |      |   |   |   |
| 成果       |                                    | SSH生徒研究発表会では県内外のSSH校の生徒と研究発表や交流会を実施して活発に意見交換するとともに、英語での発表にも全員が取り組み、生徒の意欲向上や視野の拡大に寄与する充実した取組となった。進路指導においては、生徒の進路希望の実現に向け、学校全体で計画的に取り組み、生徒の進路意識を高めることができた。今後も難関大学、医学部医学科をはじめとし、進学実績における目標達成に向け、組織的に取り組んでいく。部活動（運動部・文化部）は全国レベルの大会に出場するなど成果がみられた。職員の働き方においては、昨年度に比べ学校全体の時間外勤務時間は減少しているが、さらなる業務の効率化や勤務時間の意識の向上に取り組んでいく。 |                                           |                                                                 |   | 総合評価 | A |   |   |